

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического  
Совета от «29» февраля 2024 г.  
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»  
А.А. Чесноков  
«29» февраля 2024 г.



**Учебный план**  
**программы профессиональной переподготовки по направлению**  
**«Работа с обучающимися с нарушениями слуха»**  
**(профиль подготовки: нарушения слуха)**

**Срок освоения: 258 ч.**

**Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)**

Наименование МДК	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)		
МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения слуха»	254	50	68	136	экзамен	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен	
Итоговая аттестация	4	-	4	-	Итоговый экзамен	
<b>Итого</b>	<b>258</b>	<b>50</b>	<b>72</b>	<b>136</b>		

№ п/п	Наименование МДК, тем	Общая трудоемкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	<b>Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя дефектолога по профилю нарушения слуха»</b>	<b>254</b>	<b>50</b>	<b>68</b>	<b>136</b>	<b>экзамен</b>
1.	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования	36	6	8	22	диф.зачет
2.	Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ	36	6	8	22	диф.зачет
3.	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	36	4	10	22	диф.зачет
4.	Методики и технологии образования детей с нарушениями слуха	72	22	24	26	диф.зачет
5.	Дефектология в образовательной организации	72	12	16	44	диф.зачет
6.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	экзамен
7.	<b>Итоговая аттестация</b>	4	-	4	-	<b>Итоговый экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>258</b>	<b>50</b>	<b>72</b>	<b>136</b>	

**Учебно-тематический план**  
**программы профессиональной переподготовки по направлению**  
**«Работа с обучающимися с нарушениями слуха»**  
**(профиль подготовки: нарушения слуха)**

№ п/п	Наименование, дисциплин, тем	Общая трудоемкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	<b>Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя дефектолога по профилю нарушения слуха»</b>	254	50	68	136	экзамен
1.	<b>Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования</b>	36	6	8	22	диф.зачет
1.1.	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	12	2	2	8	
1.2.	Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога	12	2	2	8	
1.3.	Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования	10	2	2	6	
1.4.	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
2.	<b>Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ</b>	36	6	8	22	диф.зачет
2.1.	Специальная психология и педагогика	14	2	2	10	
2.2.	Психический дизонтогенез лиц с ОВЗ	10	2	2	6	
2.3.	Основы обучения устной речи детей с нарушением слуха. Вербальные и невербальные средства коммуникации	10	2	2	6	
2.4.	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование

<b>3.</b>	<b>Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>диф.зачет</b>
3.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	18	2	4	12	
3.2	Основы аудиологии	16	2	4	10	
3.3	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>4.</b>	<b>Методики и технологии образования детей с нарушениями слуха</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>диф.зачет</b>
4.1	Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха дошкольного возраста	6	2	2	2	
4.2	Методика преподавания русского языка в начальной школе детям с нарушениями слуха	8	2	2	4	
4.3	Методика преподавания математики в начальной школе детям с нарушениями слуха	6	2	2	2	
4.4	Методика преподавания предметно-практического обучения детей с нарушениями слуха	8	2	2	4	
4.5	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе детям с нарушениями слуха	6	2	2	2	
4.6	Методика преподавания технологии в начальной школе детям с нарушениями слуха	6	2	2	2	
4.7	Методика развития слухового восприятия и формирования произношения	6	2	2	2	
4.8	Методика обучения социально-бытовой ориентировке	6	2	2	2	
4.9	Аудиология и слухопротезирование. Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушением слуха	6	2	2	2	
4.10	Обучение и воспитание детей с кохлеарными имплантами	6	2	2	2	
4.11	Важность и значение обучения детей с нарушениями слуха русскому жестовому языку	6	2	2	2	
4.12	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>5.</b>	<b>Дефектология в образовательной организации</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>диф.зачет</b>
5.1	Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и	12	2	2	8	

	психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППК)					
5.2	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФАОП ДО	12	2	2	8	
5.3	Технические средства и информационные технологии в образовании детей с ОВЗ	12	2	2	8	
5.4	Технологии организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	12	2	2	8	
5.5	Технологии воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ	14	2	4	8	
5.6	Информатизация в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха	8	2	2	4	
5.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>6.</b>	<b>Промежуточная аттестация по МДК</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен</b>
<b>7.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>Итоговый экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>258</b>	<b>50</b>	<b>72</b>	<b>136</b>	